

22.

Rúbrica:

Predicciones y explicaciones sobre fenómenos naturales

22.1 Rúbrica

Nivel: Transición

Núcleo: Exploración del entorno natural

Objetivo de Aprendizaje (OA) 2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
A partir de la observación, preferencialmente directa, el niño o niña verbaliza o representa (de manera pictórica o dramática) las posibles causas de fenómenos naturales y predicciones ¹ acerca de las consecuencias de fenómenos naturales, basadas en evidencia observable o ideas previas. Además, fundamenta las causas y/o predicciones realizadas, haciendo alusión a si esta explicación podría ser aplicable a otros fenómenos.	A partir de la observación, preferencialmente directa, el niño o niña verbaliza o representa (de manera pictórica o dramática) las posibles causas de fenómenos naturales y predicciones acerca de las consecuencias de fenómenos naturales, basadas en evidencia observable o ideas previas. Además, fundamenta las causas y/o predicciones realizadas.	A partir de la observación, preferencialmente directa, el niño o niña verbaliza o representa (de manera pictórica o dramática) las posibles causas de fenómenos naturales y predicciones acerca de las consecuencias de fenómenos naturales, basadas en evidencia observable o ideas previas.	A partir de la observación, preferencialmente directa, el niño o niña verbaliza o representa (de manera pictórica o dramática) las posibles causas de fenómenos naturales o predicciones acerca de las consecuencias de fenómenos naturales, basadas en evidencia observable o ideas previas.

¹ Predicción: declaración específica que pronostica un evento futuro concreto. Describe un resultado o consecuencia que se espera observar en una situación particular. Por ejemplo, las plantas que se pondrán en la ventana crecerán más.

22.2 Ejemplo de niveles de progreso

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Observando las hojas de un árbol en un día de otoño, una niña nota que algunas hojas se vuelan con el viento. Una persona adulta pregunta: <i>¿Por qué crees que las hojitas están volando?</i> La niña responde: <i>Porque hay viento.</i> Luego le pregunta: <i>¿Para dónde crees que van?</i>, a lo que la niña responde: <i>Se van a ir lejos porque el viento las empuja lejos. También empuja las ramas pero las ramas no se van, porque están pegadas.</i> Un niño encuentra en su lonchera una pera que llevaba varios días allí. Estaba con hongos en estado de descomposición. Se la muestra a un adulto y esta persona le pregunta: <i>¿Qué crees que pasó? ¿Por qué la pera está así?</i> El niño responde: <i>¡Se pudrió, porque no la saqué de la mochila!</i> El adulto pregunta <i>¿Y por qué crees que pasó eso?</i> A lo que el niño responde: <i>Porque a todas las frutas les salen hongos si no las comemos.</i>	Observando las hojas de un árbol en un día de otoño, una niña nota que algunas hojas se vuelan con el viento. Una persona adulta pregunta: <i>¿Por qué crees que las hojitas están volando?</i> La niña responde: <i>Porque hay viento.</i> Luego le pregunta: <i>¿Para dónde crees que van?</i>, a lo que la niña responde: <i>Se van a ir lejos porque el viento las empuja lejos.</i> Un niño encuentra en su lonchera una pera que llevaba varios días allí. Estaba con hongos en estado de descomposición. Se la muestra a un adulto y esta persona le pregunta: <i>¿Qué crees que pasó? ¿Por qué la pera está así?</i> El niño responde: <i>¡Se pudrió, porque no la saqué de la mochila!</i> El adulto pregunta <i>¿Y por qué crees que pasó eso?</i> A lo que el niño responde: <i>Porque no la comí y le salieron hongos.</i>	Observando las hojas de un árbol en un día de otoño, una niña nota que algunas hojas se vuelan con el viento. Una persona adulta pregunta: <i>¿Por qué crees que las hojitas están volando?</i> La niña responde: <i>Porque hay viento.</i> Luego le pregunta: <i>¿Para dónde crees que van?</i>, a lo que la niña responde: <i>Se van a ir lejos hasta otros árboles.</i> Un niño encuentra en su lonchera una pera que llevaba varios días allí. Estaba con hongos en estado de descomposición. Se la muestra a un adulto y esta persona le pregunta: <i>¿Qué crees que pasó? ¿Por qué la pera está así?</i> El niño responde: <i>¡Se pudrió, porque no la saqué de la mochila!</i> El adulto pregunta: <i>¿Qué crees que va a pasar si la sacamos?</i> Y el niño responde: <i>Le va a salir mucho juguito.</i>	Observando las hojas de un árbol en un día de otoño, una niña nota que algunas hojas se vuelan con el viento. Una persona adulta pregunta: <i>¿Por qué crees que las hojitas están volando?</i> La niña responde: <i>Porque se van a pasear.</i> Un niño encuentra en su lonchera una pera que llevaba varios días allí. Estaba con hongos en estado de descomposición. Se la muestra a un adulto y esta persona le pregunta: <i>¿Qué crees que pasó? ¿Por qué la pera está así?</i> El niño responde: <i>¡Se pudrió, porque no la saqué de la mochila!</i>

22.3 Consideraciones para recopilar información sobre OA evaluado

- Proporcionar a niños y niñas el tiempo necesario para pensar y verbalizar sus explicaciones sobre por qué se produce un cierto fenómeno natural (sus causas) o sobre las consecuencias de este (predicciones). La observación activa y paciente permite que niños y niñas expresen sus ideas espontáneamente. Sin embargo, si la verbalización no es espontánea, es útil intervenir con preguntas que estimulen su razonamiento, como *¿Por qué crees que pasa eso? ¿Qué crees que pasaría si...?* Estas preguntas invitan a los niños y niñas a explorar y compartir sus pensamientos sin sentirse presionados. Además, no solo ayudan a clarificar sus ideas, sino que también fomentan un ambiente de investigación y curiosidad, donde se sienten motivados y motivadas a explorar más a fondo las causas y efectos que producen ciertos fenómenos que observan.
- Es fundamental documentar las respuestas y explicaciones de los niños y las niñas, ya sea a través de grabaciones, notas de campo, dibujos o narraciones. Esta documentación no solo sirve como un registro de aprendizaje, sino que también proporciona información valiosa para reflexionar sobre las estrategias pedagógicas empleadas y ajustar futuras experiencias para apoyar el desarrollo de habilidades científicas en ellos y ellas. Además, se les pueden mostrar estos registros para conversar sobre ellos: durante estos momentos de reflexión, se puede comentar sobre las causas y consecuencias de los fenómenos observados, reforzando así su comprensión y habilidad para formular hipótesis y predicciones. Por último, la documentación de las predicciones e hipótesis de los niños y las niñas puede servir para su proceso metacognitivo. Por ejemplo, si a principios de invierno se hicieron predicciones respecto del viento y las nubes negras, más adelante, en pleno invierno, se pueden ir revisando estas predicciones a partir de lo que ellos y ellas vayan experimentando y aprendiendo.
- La colaboración entre equipos pedagógicos y familias es clave para enriquecer el proceso de recopilación de información. Las familias pueden aportar observaciones y experiencias de casa que complementen lo que se observa en el aula, ofreciendo una visión más completa del aprendizaje de cada niño y niña. Fomentar un diálogo continuo entre el hogar y la escuela asegura que las experiencias y el conocimiento previo de las y los párvulos se integren de manera efectiva en su proceso de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo más robusto de sus habilidades para formular hipótesis y predicciones.
- Para seguir profundizando, se pueden revisar las Orientaciones Técnico - Pedagógicas para este núcleo (2022): <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/28022022-Exploracio%CC%81n-del-Entorno-final.pdf>, así como algunos módulos de indagación científica (ej.: la Tierra y el Sistema Solar): <https://icec.mineduc.cl/recursos-y-documentos/>
- En el siguiente vínculo, se expone información innovadora que puede ayudar a los establecimientos a generar mejoras en la enseñanza del núcleo Entorno natural, de manera transversal a los niveles: <https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/RM-Boleti%CC%81n-2-RM-2024.pdf>